

Schoolgids

2026-2027



Wij zijn onderdeel van

Invitare 
openbaar onderwijs

Inhoud

Voorwoord	4
Over de school	5
Missie, visie en kernwaarden.....	6
Hieraan herken je ons (kernwaarden).....	6
1. Ons onderwijs.....	8
Ons team	8
Invulling onderwijstijd.....	9
Aanbod voor het jonge kind.....	9
2. Kwaliteitszorg en schoolplan.....	9
Wat is kwaliteitszorg?	9
Doelen schoolplan.....	9
<i>Hoe bereiken we deze doelen?</i>	10
3. Ondersteuning en veiligheid	10
Leerteams.....	11
Op weg naar het voortgezet onderwijs.....	13
Overdracht naar het voortgezet onderwijs	13
4.1 Specialisten op school.....	13
Sociaal-emotioneel.....	13
Gedrag, werkhouding en taakaanpak.....	14
Motorische en lichamelijke ontwikkeling.....	14
Medische ondersteuning	15
4.2 Veiligheid op school	15
Anti-pestprogramma.....	15
Sociale en fysieke veiligheid	15
5. Handige informatie voor ouders	16
Vrijwillige ouderbijdrage.....	20
Ziekmelden en verlof aanvragen.....	20
6. Ontwikkeling en resultaten.....	22
Tussentijdse toetsen	22

Resultaten doorstroomtoets	23
<i>Zicht op sociale ontwikkeling en opbrengsten</i>	25
6. Schooltijden en opvang	26

Voorwoord

Welkom bij openbare basisschool Hartenaas!

Voor jullie ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids geven wij met trots een inkijkje in wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij iedere dag met passie en toewijding ons onderwijs vormgeven.

Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid vormen de basis van alles wat we doen. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich het beste ontwikkelt wanneer het gezien en gehoord wordt. Daarom bieden wij onderwijs op maat, waarin kinderen leren op hun eigen niveau en zoveel mogelijk worden betrokken bij de 'echte' wereld om hen heen. Zo stimuleren we niet alleen kennis, maar ook nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en vertrouwen.

Ons team van kundige en bevlogen professionals begeleidt en inspireert de kinderen dagelijks. We werken daarbij nauw samen met ouders, omdat we ervan overtuigd zijn dat een goede samenwerking essentieel is voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Samen creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te groeien, te ontdekken en fouten te durven maken.

Dit alles draagt bij aan een warm en positief schoolklimaat waarin kinderen met plezier naar school gaan, zich betrokken voelen en zichzelf kunnen zijn. We zien kinderen uitgroeien tot zelfverzekerde en betrokken jonge mensen, met vertrouwen in hun eigen kunnen en met oog voor elkaar en de wereld om hen heen. Het is een voorrecht om hen daarin te mogen begeleiden en ondersteunen.

Heb je na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We staan graag voor je klaar en helpen je met plezier verder.

Hanneke Bens en team Hartenaas

Voor meer informatie: www.hartenaas.nl / h.bens@stichting-invitare.nl / [0486-473429](tel:0486-473429)

Volg ons ook op **Facebook** en **Instagram** voor een inkijkje in onze school.

Over de school

Contactgegevens

Basisschool Hartenaas

Gasthuishoeve 3

5361HT Grave

0486-473429

www.hartenaas.nl

info@hartenaas.nl

Directie

Directeur

Hanneke Bens

h.bens@stichting-invitare.nl

Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs

www.invitare.nl

Invitare is een organisatie voor primair openbaar onderwijs, met 9 scholen. We omarmen verschillen, zijn nieuwsgierig naar elkaar en stimuleren om een eigen, authentieke mening te vormen. Wat je ook gelooft, waar je ook voor staat: bij ons kan ieder kind voluit zichzelf zijn.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Stromenland. Invitare werkt binnen het regionale samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In dit samenwerkingsverband spreken scholen met elkaar af hoe we ondersteuning organiseren voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. We zorgen ervoor dat ieder kind, waar mogelijk op de eigen basisschool, onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Het samenwerkingsverband helpt ons hierbij door expertise te delen, middelen eerlijk te verdelen en te zorgen voor duidelijke afspraken in de regio.

Missie, visie en kernwaarden

Hier staan wij voor (missie)

Op Hartenaas bieden we een, positieve leeromgeving waarbinnen ieder kind zich, vanuit veiligheid en vertrouwen, optimaal kan ontwikkelen. Met goed, gedifferentieerd onderwijs waarin we zoveel mogelijk de verbinding zoeken met de eigen leefomgeving en belevingswereld. De samenwerking en afstemming met ouders staan hierbij voortdurend centraal.

Hier gaan wij voor (visie)

Op Hartenaas draait het om de brede ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen laten zien wat ze in zich hebben, cognitief én sociaal-emotioneel. Ze leren hier om te vertrouwen op de eigen ik en het eigen kunnen. Maar óók: om goed te zorgen voor elkaar en de wereld.

We differentiëren zodat kinderen zoveel mogelijk op het eigen niveau kunnen leren.

Er is veel aandacht voor de basisvakken. En via de Jeelo methodiek geven we ook projectmatig onderwijs, vaak in samenwerking met maatschappelijke organisaties uit de buurt. Kinderen doen zo, vanuit de eigen leefomgeving en belevingswereld, kennis en ervaring op van en met de wereld om hen heen.

Ze worden hierin stap-voor-stap begeleid door onze leerkrachten en onderwijsassistenten, die zich met heel hun hart inzetten voor wat zij het allerliefste doen: kinderen helpen groeien. Hun ouders worden voortdurend nauw bij die ontwikkeling betrokken.

De voedingsbodem hiervoor is de geborgenheid van onze fijne school. Waarbinnen ieder kind zich welkom en geaccepteerd voelt, we duidelijke afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan en altijd benadrukken welk gedrag we wél willen zien. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan hierbij altijd voorop. Het zorgt voor een positief schoolklimaat waarbinnen kinderen zich op hun gemak voelen, betrokken zijn en met zin naar school gaan.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan centraal op OBS Hartenaas.

Respect We luisteren naar elkaar, ook als we het niet eens zijn.

Veiligheid Bij ons hoor je erbij, gewoon zoals je bent.

Verantwoordelijkheid We zorgen goed voor onszelf, elkaar en onze school.

Identiteit

Hartenaas is een openbare basisschool. Dat betekent dat ieder kind welkom is. Het maakt niet uit waar je vandaan komt, wat je gelooft of hoe je naar de wereld kijkt. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en leren met een open blik naar anderen te kijken. Daarom maken kinderen bij ons kennis met verschillende culturen, tradities en levensbeschouwingen. Niet om één bepaalde richting te volgen, maar juist om elkaar beter te leren begrijpen. Dit komt onder andere terug in ons onderwijs

en binnen de projecten van Jeelo. Zo bouwen we iedere dag aan een school waar respect, gelijkwaardigheid en nieuwsgierigheid naar elkaar centraal staan.

Vormingsonderwijs

Ouders kunnen ervoor kiezen om hun kind deel te laten nemen aan vormingsonderwijs. Deze lessen vinden plaats onder schooltijd, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Ze worden verzorgd door bevoegde vakdocenten vanuit verschillende levensbeschouwelijke richtingen, zoals humanistisch, boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen belangstelling hebben voor vormingsonderwijs, kunnen deze lessen worden aangevraagd. Hier zijn voor ouders en school geen kosten aan verbonden. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl



1. Ons onderwijs

Ons team

Het team is de spil van ons onderwijs bestaande uit leerkrachten en onderwijsassistenten.
De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur van Obs Hartenaas, Hanneke Bens.

Groepsbezetting voor schooljaar 2026-2027

Mentorgroep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Hazen (gr 1-2)	Fleur ten Haaf	Fleur ten Haaf	Jody Loppersum	Jody Loppersum	*Jody Loppersum
Vossen (gr 3)	Rianne Kusters	Rianne Kusters	Rianne Kusters	Fleur ten Haaf	Fleur ten Haaf
Hazen Ondersteuning		Ellis Gerrits	Ellis Gerrits	Ellis Gerrits	
Pauwen (gr 4)	Cyrelle Janssen	Joyce Lensen	Joyce Lensen	Joyce Lensen	Cyrelle Janssen
Dolfijnen (gr5-6)	Bart van de Louw	Bart van de Louw	Bart van de Louw	Cyrelle Janssen	Bart van de Louw
Zeehonden (gr6-7)	Angela vd Last	Angela vd Last	Angela vd Last	Bart van de Louw	Angela vd Last
Zeehonden en Dolfijnen ondersteuning	Claudia Tax	Claudia Tax	Claudia Tax	Claudia Tax	Claudia Tax
Orka's (gr8)	Anouk Terwolbeck	Anouk Terwolbeck	Anouk Terwolbeck	Anouk Terwolbeck	Anouk Terwolbeck
Administratie	Annemieke Staat				
Conciërge	Wibo Hendriks	Wibo Hendriks	Wibo Hendriks	Wibo Hendriks	Wibo Hendriks
Intern Begeleider/ Kwaliteits- medewerker		Marijn van Daal		Marijn van Daal	
Directeur	Hanneke Bens	Hanneke Bens		Hanneke Bens	Hanneke Bens

*vrijdag om de week werkt Juf Jody, de andere vrijdagen worden ingevuld door juf Rianne of juf Danielle

Invulling onderwijstijd

Op Hartenaas krijgen de kinderen dagelijks les volgens het vijf-gelijke-dagen-model van 8.30u tot 14.00u

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of om een andere reden afwezig is, doen we ons best om de lessen door een vervanger te laten verzorgen. Hiervoor werken we binnen Invitare volgens een protocol voor vervanging bij ziekte en verlof. Dit protocol is op te vragen bij de directeur. We vinden het belangrijk om goed voor onze collega's te zorgen. Betrokken en bevlogen collega's vormen immers de basis voor goed onderwijs. Binnen Invitare besteden we daarom veel aandacht aan het welzijn, de ontwikkeling en de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

Aanbod voor het jonge kind

Voor jonge kinderen bieden wij een aanvullend en stimulerend aanbod. Op Hartenaas werken we veel met thema's, waarbij we spel en ontwikkeling centraal stellen.

We werken nauw samen met kinderopvangorganisaties in de omgeving, zoals Peuteraanbod Eerste Stap, De Kleine Buddha en Onder de Boompjes. Samen met onze partners binnen Kindcentrum de Graaff zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen.

Zo organiseren we jaarlijks drie gezamenlijke thema's met de peuters van Eerste Stap en de kleuters van basisschool De Sprinkel. Daarnaast realiseren we een warme en zorgvuldige overdracht van de peuteropvang naar de basisschool, zodat kinderen een goede start maken.

2. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Hartenaas werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet door middel van een cyclische analyse van resultaten, observaties en andere relevante gegevens. Op basis hiervan sturen we ons onderwijs waar nodig bij, zodat we optimaal kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Binnen de school geven we onze leerteams een steeds grotere rol in het analyseren van gegevens en het doorontwikkelen van het onderwijs. Dit vergroot het eigenaarschap en de betrokkenheid van teamleden en draagt bij aan een professionele en lerende cultuur.

Daarnaast investeren we bewust in een sterke samenwerking tussen leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen we voor goed afgestemde leerlingenzorg en kwalitatief sterk onderwijs.

We nemen ook deel aan bovenschoolse leerkringen op het gebied van rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap. In deze leerkringen werken collega's van verschillende scholen samen

om kennis en expertise te delen, goede voorbeelden uit te wisselen en zich verder te professionaliseren. Dit zorgt voor nieuwe inzichten, versterkt de kwaliteit van ons onderwijs en helpt ons om ontwikkelingen en vernieuwingen duurzaam te implementeren in de praktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Hartenaas werken we cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door doelen te stellen, resultaten te analyseren en waar nodig bij te sturen, houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden, met als doel dat zij een passend uitstroomniveau behalen.



3. Ondersteuning en veiligheid

Op Hartenaas werken we elke dag aan goed onderwijs. We kijken naar wat goed gaat en wat beter kan, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met de andere scholen van Invitare stellen we doelen, volgen we de ontwikkeling van leerlingen en sturen we ons onderwijs waar nodig bij op basis van resultaten en observaties.

Basisondersteuning

In de basisondersteuning staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal. We bieden goede en effectieve instructies, voldoende leertijd en uitdagende opdrachten. Daarbij zorgen we voor afstemming op de behoeften van leerlingen en werken we met hoge, positieve verwachtingen. Dit doen we planmatig, met oog voor zowel de mogelijkheden van het kind als die van de organisatie. We creëren een prettige leer- en werkomgeving en geloven in een stevige basis voor alle leerlingen.

Ons onderwijs is in de eerste plaats gericht op de groep. Alle kinderen nemen deel aan sterke, gezamenlijke lessen. Waar nodig bieden we ondersteuning, maar we geven geen volledig individueel

onderwijs.

Op Hartenaas bieden we hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit kan gaan om leerlingen met achterstanden, leerlingen die juist sneller leren of kinderen die extra begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld bij dyslexie, leerproblemen, leren-leren of sociale vaardigheden. Deze hulp noemen we basisondersteuning (of lichte ondersteuning). Dit kan plaatsvinden in de groep, in een klein groepje of soms individueel.

Leerteams

Op Hartenaas werken we met leerteams voor rekenen, begrijpend lezen (Bronnengebruik), taal en spelling, LIST-lezen, Jeelo, het jonge kind, PBS en zorg. De leerteams analyseren minimaal twee keer per jaar de resultaten en bespreken deze met de directie en intern begeleiders. Samen bepalen we welke acties nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken.

Passend onderwijs voor ieder kind

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op een niveau dat past. Daarom volgen we niet alleen de leerontwikkeling, maar ook het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra verdieping. Voor rekenen, taal, spelling en Engels werken we met een aparte leerroute.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van kinderen?

Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden, volgen we hun ontwikkeling op verschillende manieren. We kijken daarbij niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Dit doen we onder andere met:

- observaties tijdens lessen en activiteiten;
- methodetoetsen;
- toetsen van Leerling in Beeld;
- observaties via Leerlijnen Digikeuzebord (groep 1 en 2);
- sociogrammen;
- sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld;
- SWISS-registratie-instrument van PBS

De informatie die dit oplevert helpt ons om goed zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind en het onderwijs af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Ontwikkeling volgen in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van kinderen met behulp van Leerlijnen Digikeuzebord. Leerkrachten leggen op verschillende momenten in het jaar observaties vast, zodat we goed zicht houden op de ontwikkeling van ieder kind.

In de onderbouw leren kinderen vooral spelenderwijs. Daarom werken we met observaties en wordt er niet getoetst. Zo sluiten we aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van jonge kinderen.



Toetsen vanaf groep 3

Vanaf groep 3 maken leerlingen methodetoetsen. Hiermee kijken we of kinderen de aangeboden leerstof begrijpen en kunnen toepassen.

De resultaten gebruiken we om het onderwijs nog beter af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Sommige leerlingen hebben baat bij extra uitleg of oefening, terwijl andere kinderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging en verdiepende lesstof.

Leerling in Beeld

Naast de methodetoetsen maken leerlingen twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld voor technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.

De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van ieder kind en helpen ons om het onderwijs, de instructie en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de leerontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarbij maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support).

Met PBS werken we schoolbreed aan een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving. Tegelijk helpt deze aanpak ons om tijdig te signaleren wat kinderen nodig hebben, zodat we hen waar nodig extra kunnen ondersteunen.

Extra begeleiding binnen de school

Sommige leerlingen behalen, ondanks extra ondersteuning in de groep, hun leer- en ontwikkeldoelen niet. Deze leerlingen krijgen aanvullende ondersteuning binnen de school. We stellen haalbare doelen vast en bepalen welke begeleiding of aanpak nodig is

Extra ondersteuningsmogelijkheden

Soms is er meer nodig. Dat bespreken we met de ouders en met het kind. Het Samenwerkingsverband Stomenland/Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord Limburg helpt ouders en ons daarbij. Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio (Land van Cuijk/Noord Limburg) waar hij of

zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Samen met externe deskundigen maken we een eigen leerlijn die past bij het kind. Het kan zijn dat een persoonlijkheidsonderzoek of capaciteitenonderzoek nodig is om preciezer te weten wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. We beschrijven dit in een plan. Dit plan heet het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het plan wordt met ouder(s) en kind besproken. Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij zijn handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de leerkrachten beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen.

Op weg naar het voortgezet onderwijs

Gedurende acht schooljaren volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. Daardoor hebben we een goed beeld van hun talenten, mogelijkheden en ontwikkeling. Deze informatie vormt de basis voor een passend schooladvies. In groep 8 maken leerlingen de Begintoets van Leerling in Beeld en de IEP-doorstroomtoets. Tijdens de rapportgesprekken ontvangen ouders en leerlingen een voorlopig schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, gaan we hierover in gesprek. Daarnaast bezoeken leerlingen open dagen en meeloopdagen van scholen voor voortgezet onderwijs.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

Voor de zomervakantie ontvangen ouders en leerlingen informatie over de nieuwe groep en praktische zaken voor het komende schooljaar. De leerkracht van groep 8 stelt, in overleg met ouders, een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende school. Ook nadat leerlingen Hartenaas hebben verlaten, houden we contact met het voortgezet onderwijs. Zo blijven we volgen hoe onze oud-leerlingen zich ontwikkelen en gebruiken we deze informatie om ons onderwijs verder te verbeteren.

4.1 Specialisten op school

Op Hartenaas werken we met leerteams om samen te blijven leren en ons onderwijs continu te verbeteren. Door in leerteams samen te werken, maken we gebruik van de kwaliteiten en expertise van alle teamleden. Dit stelt ons in staat om gericht te werken aan belangrijke ontwikkelgebieden, zoals taal, spelling en rekenen, en om ons onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast dragen leerteams bij aan een professionele en lerende cultuur binnen de school. We wisselen kennis en ervaringen uit, ontwikkelen nieuwe inzichten en zorgen ervoor dat succesvolle werkwijzen worden geborgd in de school. Op deze manier voelen we ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen op Hartenaas. Wanneer we behoefte hebben aan aanvullende expertise, kunnen we gebruikmaken van de kennis en ondersteuning vanuit de bovenschoolse leerkring binnen Invitare of het samenwerkingsverband. Zo zorgen we ervoor dat we altijd kunnen beschikken over actuele inzichten en passende ondersteuning

Sociaal emotioneel

Soms heeft een kind tijdelijk of voor langere tijd extra ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld op sociaal-

emotioneel gebied of bij gedrag. Op Hartenaas werken we preventief schoolbreed met PBS (Positive Behavior Support). Hiermee creëren we een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Rol van de IB/ KC'er (intern begeleider / kwaliteitscoördinator)

- Denkt mee over de benodigde ondersteuning
- Coacht en ondersteunt de leerkracht
- Analyseert samen de onderwijsbehoeften van het kind
- Zorgt voor afstemming en bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning

Rol van het leerteam PBS (Positive Behavior Support)

- Ondersteunt bij gedragsvraagstukken en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Denkt mee over preventieve en passende gedragsaanpakken
- Geeft advies over interventies binnen de schoolafspraken (PBS)
- Helpt bij het versterken van een positief en veilig leerklimaat
- Ondersteunt de leerkracht bij het toepassen van PBS-strategieën in de praktijk

Rol van de ouder(s)

- Delen informatie over het kind en de thuissituatie
- Denken mee over wat hun kind nodig heeft
- Werken samen met school aan de ontwikkeling van het kind
- Ondersteunen waar mogelijk de aanpak van school thuis
- Hebben regelmatig contact met school over de voortgang en het welzijn van hun kind

Rol van Stromenland

- Biedt specialistische expertise wanneer extra ondersteuning nodig is
- Adviseert school en leerkracht over passende begeleiding
- Ondersteunt bij complexe onderwijs- en ondersteuningsvragen
- Werkt samen met school aan een passend aanbod voor het kind

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

We ondersteunen leerlingen met gedrag-, werkhoudings- en taakaanpakproblemen via onze schoolbrede PBS-aanpak. Bij specifieke hulpvragen schakelen we aanvullende expertise van Stromenland in. De begeleiding wordt verzorgd door: De leerkracht – dagelijkse ondersteuning en aanpassingen in de klas. De intern begeleider – meedenken, monitoren en coördineren. Stromenland – specialistische observatie, advies en interventies. Samen zorgen we voor een gerichte en afgestemde aanpak rondom het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig bij hun motorische of lichamelijke ontwikkeling. Wanneer dat nodig is, schakelen we in overleg met ouders externe specialisten in. Dit kan bijvoorbeeld ondersteuning zijn van: een kinderfysiotherapeut voor hulp bij motoriek, balans, coördinatie en houding; een ergotherapeut voor ondersteuning bij schrijfvaardigheid, werkhouding of prikkelverwerking; andere specialisten via onze samenwerkingspartners binnen het jeugddomein. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning het beste past bij de behoeften van het kind. Externe professionals werken altijd met toestemming van ouders samen met de school.

Medische ondersteuning

Wanneer een leerling medicatie nodig heeft of medische handelingen vereist, maken ouders en school samen duidelijke afspraken over wat binnen de school mogelijk is. Ouders blijven hierbij verantwoordelijk voor het verstrekken van de benodigde informatie en instructies, zodat we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden. We werken met een medicijnprotocol.

4.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Hartenaas werken we zowel preventief als curatief aan een veilige leer- en werkomgeving. We zetten verschillende methodieken in om tot een goed klassenklimaat te komen zoals PBS en Jeelo. Mocht er toch sprake zijn van pesten dan gaat ons Pestprotocol in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en Leerlijn SEO Digikeuzebord. Een kind dat zich veilig voelt, komt beter tot leren. Daarom volgen we op Hartenaas niet alleen de leerontwikkeling van kinderen, maar ook hun sociale veiligheid en welbevinden. Hiervoor gebruiken we de sociale veiligheidsmodule van Leerling in Beeld. Leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar vragenlijsten in voor alle kinderen. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen daarnaast zelf ook een vragenlijst in. Dit doen we in oktober en april. Voor de kinderen van groep 1 en 2 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling via de leerlijn Sociaal-Emotioneel van Digikeuzebord. De resultaten helpen ons om goed in beeld te krijgen hoe kinderen zich voelen en hoe het gaat binnen de groep.

Waar nodig krijgen leerkrachten concrete handvatten om kinderen of groepen extra te ondersteunen. Het PBS-leerteam bespreekt de uitkomsten samen met de leerkrachten en kijkt welke acties nodig zijn. Dat kan gaan om ondersteuning binnen de school of, als dat nodig is, met hulp van externe partners. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

functie	naam	mailadres
contactpersoon	Joyce Lensen	j.lensen@stichting-invitere.nl
contactpersoon	Marijn van Daal	m.vdaal@stichting-invitere.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen meedenken over de ondersteuning die wij op school bieden. Daarom geven we hen een actieve rol in de ontwikkeling en verbetering van ons ondersteuningsaanbod en de begeleiding van leerlingen.

Sinds 1 augustus 2025 is de Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Deze wet benadrukt het belang van inspraak van ouders en leerlingen. Daarom is ons

ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids en krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid om hierover mee te denken en hun mening te geven

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Ons ondersteuningsaanbod wordt besproken in de groepen. Daarna gaat een afvaardiging van de leerlingenraad in gesprek met de directeur en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken kunnen leerlingen hun ervaringen en ideeën delen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en ervaren dat de ondersteuning die zij krijgen passend is. Hun feedback helpt ons om onze ondersteuning steeds verder te verbeteren.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. Hierin staat wat we willen bereiken, welke ondersteuning nodig is en welke afspraken we met elkaar maken.

Het plan wordt altijd afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Bij het opstellen van een OPP hebben ouders en leerlingen het recht om gehoord te worden. Dit noemen we het hoorrecht.

Wij gaan hierover in gesprek met ouders én leerling.

We luisteren naar ervaringen, wensen en verwachtingen en nemen deze mee in het plan. Ook vragen we de leerling hoe hij of zij de ondersteuning ervaart en wat belangrijk is voor de eigen ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Hierin staat welke ondersteuning de school biedt en welke afspraken daarover worden gemaakt.

Door samen op te trekken zorgen we ervoor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Open communicatie, vertrouwen en samenwerking vormen daarbij de basis.

5. Handige informatie voor ouders

Hoe betrekken we ouders?

Leerlingen, ouders en school zijn constant met elkaar in verbinding; deze drie partners vormen als het ware een driehoek. De ouders zijn een onmisbare partner in het onderwijs- en vormingsproces van de leerlingen. Hoe beter de relaties tussen de leerling, ouders en school, des te beter zijn de ontwikkelingskansen van het kind. We waarderen het zeer als ouders betrokkenheid bij school laten zien in woord en daad.

Een kind ontwikkelt zich het best als school en ouders samen optrekken. Daarom vinden we een goed en open contact met ouders belangrijk. We houden elkaar op de hoogte, denken mee en werken samen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Contact met ouders

Het dagelijkse contact heb je met de leerkracht van je kind. 's Morgens voor wordt je op het schoolplein welkom geheten door directie en of intern begeleider.

Informeren van ouders

Hartenaas informeert ouders en kinderen op verschillende manieren en momenten. Wij hebben een open en actieve houding om alle ouders goed te bereiken en te betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren). Een goede samenwerking en afstemming tussen school en thuis vinden wij daarbij erg belangrijk. We vinden **korte lijntjes** in het contact met ouders essentieel.

Daarom zijn wij ook laagdrempelig benaderbaar.

Voor schooltijd staan de directie en/of de intern begeleider regelmatig op het schoolplein om ouders en kinderen welkom te heten en om korte vragen te beantwoorden. De leerkracht staat bij de deur van de klas om kinderen en ouders te begroeten.

Korte vragen kunnen op deze momenten vaak direct beantwoord worden. Wanneer er meer tijd nodig is, maken we graag een afspraak om het gesprek op een rustig moment te voeren.

Gesprekken en rapporten

Binnen de school werken wij met een vaste gesprekscyclus:

- Aan het begin van het schooljaar is er een **startgesprek** (facultatief)
- In november vindt een **voortgangsgesprek** plaats
- Daarna volgen twee **rapportgesprekken** (waarvan het tweede facultatief is)
- In april is er een tweede **voortgangsgesprek** (facultatief)

De data van deze gesprekken staan vermeld in de schoolkalender.

Leerlingen van groep 1 t/m 8 ontvangen **twee keer per jaar een rapport**.

Voor leerlingen in groep 8 geldt dat zij in januari een **voorlopig schooladvies** krijgen voor het voortgezet onderwijs. Het **definitieve advies** volgt na de uitslag van de doorstroomtoets in februari.

Indien nodig worden er aanvullende gesprekken gepland.

Communicatie via Parro

Belangrijke informatie, nieuwtjes en mededelingen worden gedeeld via het ouderportaal Parro. Wij streven ernaar om het gebruik van papieren briefjes zoveel mogelijk te beperken.

Via Parro:

- ontvangen ouders informatie die geldt voor de klas, bouw of hele school
- worden oudergesprekken ingepland
- kunnen ouders en leerkrachten contact hebben over hun kind

Parro-berichten worden gebruikt voor korte, feitelijke mededelingen. Voor uitgebreidere of inhoudelijke vragen wordt telefonisch of persoonlijk contact aangeraden.

Leerkrachten reageren binnen twee werkdagen (op hun werkdagen), met uitzondering van het weekend. Berichten die na 18.00 uur worden verstuurd, worden de volgende werkdag opgepakt. Voor dringende zaken kan altijd telefonisch contact worden opgenomen met de school.

Praktische afspraken

- Beide gezaghebbende ouders hebben toegang tot Parro
- Per kind kan één gesprek worden ingepland; ouders stemmen dit onderling af
- De school voert geen aparte gesprekken met gescheiden ouders; wij vragen ouders hierover samen afspraken te maken

Privacy

Wij houden ons aan de geldende AVG-regelgeving rondom privacy. Jaarlijks geven ouders via Parro toestemming voor het gebruik van foto's en persoonsgegevens. Het privacybeleid van de stichting is te vinden op de website van de school.

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen, ouders en medewerkers zich prettig voelen op Hartenaas. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent of een klacht hebt.

In de meeste gevallen komen we er samen uit in een gesprek. Lukt dat niet, dan kun je gebruikmaken van de klachtenregeling van Invitare Openbaar Onderwijs. Deze regeling is te vinden op de website van Invitare en is ook op te vragen bij de directie.

Ouderinspraak

De betrokkenheid van ouders op onze school wordt vormgegeven via zowel de ouderraad als de medezeggenschapsraad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Hartenaas zien we ouders als belangrijke partners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Veel ouders zijn actief betrokken bij activiteiten op school.

Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders die helpt bij de organisatie van verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst en de Koningsspelen. Daarbij krijgen zij vaak ondersteuning van andere ouders.

Ook bij uitstapjes en activiteiten die aansluiten bij onze JEELO-thema's doen we regelmatig een beroep op ouders, bijvoorbeeld voor begeleiding of vervoer.

Via Parro, ons ouderportaal waarin ouders online informatie van school kunnen bekijken en met de school kunnen communiceren. Via dit portaal blijven ouders op de hoogte van het wel en wee van hun kind en van activiteiten binnen de school. Ook kunnen zij zich bijvoorbeeld aanmelden om te helpen bij activiteiten of berichten uitwisselen met de leerkracht.

Medezeggenschapsraad

Op onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. In deze raad zitten zowel ouders als leerkrachten. Namens de ouders nemen Willem van den Tillart (w.vdtillart@stichting-invitare.nl) en Martijn Sloots (m.sloots@stichting-invitare.nl) deel.

Binnen de personeelsgeleding van de MR worden de leerkrachten vertegenwoordigd door Angela van der Last en Fleur ten Haaf.

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over alles wat met de school te maken heeft. De MR kan onderwerpen bespreken, voorstellen doen en zijn mening geven aan het bestuur. Ook geeft de MR bij sommige onderwerpen advies of toestemming, zoals vastgelegd in het Medezeggenschapsreglement. De vergaderingen van de MR zijn meestal openbaar. Soms wordt er besloten om (een deel van) de vergadering besloten te houden, bijvoorbeeld als het over personen gaat of wanneer een onderwerp

vertrouwelijk is. Via het ouderportaal wordt een oproep gedaan wanneer ouders belangstelling hebben om deel te nemen aan het openbare gedeelte van een vergadering.

De agenda en de goedgekeurde notulen zijn op te vragen bij de voorzitter.

De vergaderdata staan in de schoolagenda.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn van harte welkom om mee te helpen bij activiteiten op school. Zij kunnen ondersteuning bieden bij evenementen die door de ouderraad en het team worden georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, carnaval, het paasontbijt, de Koningsspelen en het slotfeest. De data van deze activiteiten zijn terug te vinden in de jaarkalender en op Parro, het ouderportaal. Daarnaast kunnen ouders zich inzetten voor de versiercommissie, die de school bij ieder evenement in een passende sfeer aankleedt.

Ook binnen de mentorklas is de betrokkenheid van ouders van grote waarde. Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen aan het onderwijs en de activiteiten van de school. Denk hierbij aan ondersteuning bij Jeelo-projecten, begeleiding tijdens uitstapjes en excursies en het verzorgen van vervoer. Voor vervoer met de auto geldt dat een geldige inzittendenverzekering verplicht is. Daarnaast helpen ouders bij de luizencontrole na iedere schoolvakantie en kunnen zij ondersteuning bieden tijdens het schoolkamp van leerjaar 8.

Basisschool Hartenaas beschikt over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). In het kader van veilig vervoer hanteert de school het protocol 'Vervoer van leerlingen'. Dit protocol is te vinden op onze website: www.hartenaas.nl.

De betrokkenheid van ouders en de samenwerking tussen school en thuis zorgen voor een verrijking van het onderwijsaanbod op Hartenaas. Door samen op te trekken, kunnen we leerlingen extra ervaringen bieden en ontstaat er een sterke, betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het is belangrijk om te weten dat uitstapjes bedoeld zijn voor de leerlingen van de school; jongere broertjes of zusjes nemen hier niet aan deel. Tijdens activiteiten waarbij ouders helpen, blijft de mentor altijd verantwoordelijk, onder andere voor het naleven van de schoolregels. Hulpouders ontvangen vooraf duidelijke informatie. Voor veel kinderen is het een extra leuke ervaring wanneer een van hun ouders betrokken is bij een activiteit.



Vrijwillige ouderbijdrage

Op Hartenaas organiseren we ieder jaar allerlei leuke activiteiten die niet door de overheid worden vergoed. Denk aan vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval en Paasontbijt, maar ook de schoolreis, Pannenkoekdag en het Slotfeest.

Om deze activiteiten mogelijk te maken, vragen we ouders om een vrijwillige ouderbijdrage van €32,50 per kind per schooljaar. De ouderraad int deze bijdrage jaarlijks via een betaalverzoek.

De bijdrage is vrijwillig. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten, ook als ouders ervoor kiezen om de bijdrage niet te betalen.

Voor kinderen die later in het schooljaar instromen, wordt de bijdrage naar rato berekend.

Ziekmelden en verlof aanvragen

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is jouw kind ziek? Dan vragen wij u om dit vanaf 8.15 uur telefonisch door te geven aan de school.

Heeft uw kind een (medische) afspraak onder schooltijd? Geef dit dan tijdig door aan de leerkracht van uw kind.

Als een kind langere tijd niet naar school kan komen vanwege ziekte, kijken we samen met ouders naar wat wél mogelijk is. Daarbij houden we natuurlijk rekening met de situatie en de belastbaarheid van het kind.

We vinden het belangrijk dat een kind zich, ook tijdens een periode van ziekte, kan blijven ontwikkelen. Daarom zoeken we samen naar manieren om het onderwijs zoveel mogelijk voort te zetten.

Daarnaast vinden we het minstens zo belangrijk dat een kind verbonden blijft met de groep. Contact met klasgenoten en de leerkracht kan juist in zo'n periode veel betekenen. Samen bekijken we wat daarbij past en haalbaar is.

Verlof aanvragen

Soms is er een bijzondere reden waarom een kind niet naar school kan komen. In dat geval kunnen

ouders verlof aanvragen bij de directeur. Het aanvraagformulier is verkrijgbaar via de directeur en staat ook op de website van Hartenaas.

Wij vragen ouders om een verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen. Zo kunnen wij de aanvraag zorgvuldig beoordelen en tijdig afspraken maken.

- *Voor bijzonder verlof* (bijvoorbeeld een speciale gelegenheid) vragen wij u dit bij voorkeur minimaal 6 tot 8 weken van tevoren aan te vragen.
- *Voor kortdurend verlof* (1-2 dagen) is het meestal voldoende om dit enkele weken vooraf door te geven.
- *Bij onvoorziene omstandigheden* (zoals een begrafenis) kan verlof direct worden aangevraagd.

De directeur beoordeelt iedere aanvraag volgens de wettelijke regels die hiervoor gelden. Het besluit wordt altijd schriftelijk en met een duidelijke toelichting aan ouders doorgegeven. Wanneer de directeur voornemens is een aanvraag af te wijzen, worden ouders eerst gehoord. Ben je het niet eens met het besluit? Dan is het mogelijk om binnen zes weken schriftelijk bezwaar te maken. Meer informatie hierover is te vinden op het aanvraagformulier en in de geldende regelgeving.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Elk (ongeorloofd) verzuim wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Kennismakingsgesprek

Als je geïnteresseerd bent in Hartenaas, ben je van harte welkom om kennis te komen maken. Een kennismakingsgesprek kun je eenvoudig aanvragen door contact op te nemen met de school. Dit kan via onze website www.hartenaas.nl, per e-mail via h.bens@stichting-invitere.nl of telefonisch via (0486) 47 34 29.

We plannen graag een afspraak in waarop we jullie kunnen ontvangen voor een gesprek en een rondleiding, zodat je de sfeer van onze school zelf kunt ervaren.

Aanmelding

Na afloop van de kennismaking kunnen ouders hun kind aanmelden bij onze school. Zodra de aanmelding is ontvangen, volgt de inschrijving. Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Intakegesprek

Ongeveer 6 tot 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt, nodigen wij ouders en kind uit voor een intakegesprek. Na plaatsing volgt een intake. De intake van een nieuwe leerling gebeurt altijd met aandacht en zorgvuldigheid. Tijdens een gesprek nemen we samen met de ouder(s) een uitgebreide vragenlijst door om alle belangrijke informatie verzamelen.

Vanaf 4 jaar naar school

Vanaf de dag dat je kind 4 jaar wordt, mag het naar school (vanaf 5 jaar is school verplicht). De aanmelding verloopt via het aanmeldingsformulier. Ongeveer twee maanden voordat je kind start, neemt de directeur contact met je op om een intakegesprek in te plannen. Tijdens dit gesprek bespreken we samen met de ouder(s) een uitgebreide vragenlijst door om alle belangrijke informatie te verzamelen.

Een tussentijdse overstap (zij-instroom)

Soms maken kinderen tussentijds de overstap naar Hartenaas, bijvoorbeeld door een verhuizing. Dit noemen we zij-instroom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en vragen we informatie op. Samen met de intern begeleider en directie bekijken we of en hoe we jouw kind het best kunnen begeleiden en kunnen voldoen aan de behoefte die het kind heeft.

Bij zij-instroom kijken we ook hoe groot de groep is en waar het kind geplaatst gaat worden en hoe het gesteld is met de complexiteit van deze groep. Dit zou een reden kunnen zijn om de toelating te weigeren.

6. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en ontwikkeling

Hartenaas gebruikt verschillende instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren en verder te verbeteren. Denk hierbij aan toetsresultaten, observaties, rapportages, verslagen en protocollen. Deze informatie helpt ons om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en laat zien waar verbeteracties nodig zijn. We werken hierbij volgens een vaste kwaliteitscyclus.

Op Hartenaas werken we met leerteams op het gebied van rekenen, Bronnengebruik (begrijpend lezen), taal en spelling, L1ST-lezen, Jeelo, het jonge kind, PBS en zorg. Twee keer per jaar vindt er een observatieronde plaats. Aan de hand van een kijkwijzer gaat de kartrekker op lesbezoek. Ieder leerteam heeft een kartrekker die ervoor zorgt dat het team regelmatig samenkomt. De leerteams werken met projectplannen en kwaliteitskaarten en analyseren minimaal twee keer per jaar de opbrengsten op school- en groepsniveau. De resultaten worden teruggekoppeld tijdens studiedagen. Daarnaast vinden er gedurende het jaar gesprekken plaats met de directie en intern begeleiders om de resultaten te bespreken en samen te bepalen welke acties nodig zijn.

De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd door de leerkracht. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen naast de ondersteuning in de groep wekelijks passend aanbod in een kleine groep met gelijkgestemde leerlingen. Voor rekenen en taal, spelling en Engels is hiervoor een aparte leerroute ontwikkeld.

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen onder andere door middel van observaties tijdens lessen en activiteiten, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen van Leerling in Beeld, observatielijsten van Leerlijnen Digikeuzebord voor groep 1 en 2 en de sociale veiligheidsmonitor voor groep 3 tot en met 8.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem Leerlijnen Digikeuzebord. Leerkrachten

leggen op verschillende momenten in het jaar observaties vast om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. In groep 1 en 2 werken we met observaties en wordt niet getoetst.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 nemen we methodetoetsen af. Hiermee bekijken we of leerlingen de aangeboden leerstof begrijpen en kunnen toepassen. De resultaten worden gebruikt om doelen op te stellen en het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zo krijgen sommige leerlingen extra uitleg en oefening, terwijl andere leerlingen juist meer uitdaging en verdiepende lesstof aangeboden krijgen. Naast de methodetoetsen maken leerlingen twee keer per jaar de toetsen van Leerling in Beeld voor technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Deze toetsen geven inzicht in wat leerlingen in bredere zin hebben geleerd, los van de gebruikte lesmethode.

De resultaten worden twee keer per jaar tijdens studiedagen geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan stellen we doelen voor de komende periode en passen we waar nodig het lesprogramma, de verwerking en de instructie aan, zodat deze zo goed mogelijk aansluiten bij het niveau en tempo van onze leerlingen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de PBS-aanpak en de sociale veiligheidsmonitor van Leerling in Beeld.

Resultaten doorstroomtoets

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De resultaten van doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

- De doorstroomtoets meet de onderdelen Nederlandse taal en rekenen
- Het percentage leerlingen dat het basisniveau (fundamenteel niveau) heeft behaald
- Het percentage leerlingen dat het streefniveau (hogere niveau) heeft behaald
- Het fundamentele niveau en het streefniveau samen worden de referentieniveaus genoemd
- Deze niveaus geven aan welk niveau leerlingen hebben bereikt op het gebied van taal en rekenen
- De behaalde resultaten worden vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs om te bepalen of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord

Wat zijn signaleringswaarden?

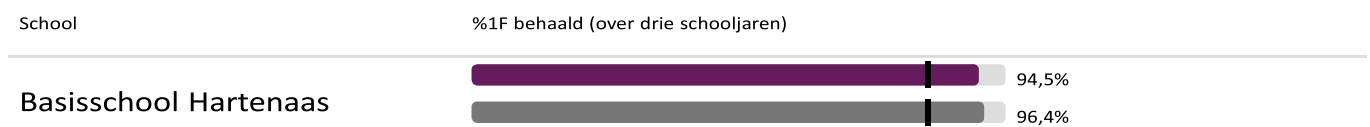
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten.

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentage van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De leerlingen van groep 8 maken de IEP-Doorstroomtoets. De resultaten van onze leerlingen sluiten aan bij de uitstroomniveaus die passen bij onze schoolpopulatie. De doorstroomtoets geeft aanvullende informatie over de ontwikkeling van een leerling en vormt, samen met de gegevens die we gedurende de hele basisschoolperiode verzamelen een belangrijke basis voor een passend schooladvies.

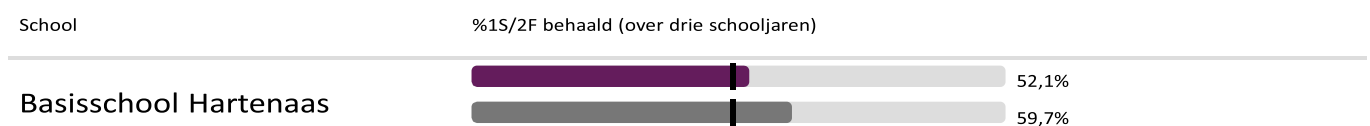
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

Schooladviezen

Wij zorgen voor een passend schooladvies voor iedere leerling. Gedurende acht schooljaren volgen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierdoor krijgen we een goed beeld van hun talenten, mogelijkheden en groei.

Het traject richting het voortgezet onderwijs begint in oktober/november, wanneer leerlingen van groep 8 de Begintoets van Leerling in Beeld maken. In januari worden alle gegevens verzameld en besproken met de intern begeleider. Op basis hiervan stellen we voor iedere leerling een voorlopig schooladvies op. Dit voorlopige advies wordt tijdens de rapportgesprekken eind januari of begin februari besproken met ouders en leerling.

In februari maken alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Wanneer de uitslag aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, gaan we hierover in gesprek met ouders. Gedurende het schooljaar

krijgen leerlingen en ouders de gelegenheid om open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De leerkracht van groep 8 stelt vervolgens, in overleg met ouders, een onderwijskundig rapport op voor de ontvangende school. Ouders ontvangen hiervan een kopie.

Daarnaast lopen de leerlingen van groep 8 in het najaar met de hele klas een dag mee op het Merletcollege in Grave. Tijdens deze meeloopdag maken zij kennis met het voortgezet onderwijs, volgen zij lessen en ervaren zij hoe een schooldag in het middelbaar onderwijs eruit ziet.

Naast deze gezamenlijke meeloopdag op het Merletcollege zijn er ook bij andere middelbare scholen mogelijkheden om deel te nemen aan meeloopmomenten. Leerlingen en ouders kunnen zich hiervoor zelf aanmelden, zodat zij een goed en passend beeld krijgen van verschillende scholen.

Op deze manier begeleiden we iedere leerling stap voor stap naar een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	27,8%
havo	5,6%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

Zicht op sociale ontwikkeling en opbrengsten



Op Hartenaas staat het welbevinden van kinderen centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. Want pas dan kom je tot leren.

We volgen het welbevinden van onze leerlingen door middel van observaties. In groep 1 en 2 maken we gebruik van de leerlijn Sociaal-Emotioneel van Digikeuzebord. In groep 3 tot en met 8 gebruiken we de

module Sociaal-Emotionele Ontwikkeling van Leerling in Beeld. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen daarnaast zelf ook een vragenlijst in.

De resultaten worden op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd. Op basis hiervan zetten we, waar nodig, passende acties of ondersteuning in voor een groep of individuele leerling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Hartenaas staan drie kernwaarden centraal:

- Veiligheid: iedereen hoort erbij en mag zichzelf zijn.
- Respect: we luisteren naar elkaar, ook wanneer we verschillen van mening.
- Verantwoordelijkheid: we zorgen goed voor onszelf, voor elkaar en voor onze schoolomgeving.

We werken volgens de PBS-aanpak, waarmee we bewust inzetten op het versterken van positief gedrag en het creëren van een prettig, voorspelbaar schoolklimaat.

Twee keer per jaar brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart. Voor groep 3 t/m 8 doen we dit met de vragenlijst SEO – Leerling in Beeld. In groep 1-2 gebruiken we de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden op zowel groepsniveau als op schoolniveau besproken. Hierdoor krijgen we een helder beeld van het welbevinden, de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen.

Deze werkwijze helpt ons om doelgericht te werken aan een veilige en positieve leeromgeving en om waar nodig tijdig passende ondersteuning te organiseren.

6. Schooltijden en opvang

Op Hartenaas werken we met het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat de kinderen elke dag les hebben van 8.30u tot 14.00u.

Opvang

Voorschoolse opvang

De opvang vóór schooltijd wordt georganiseerd in samenwerking met Kinderopvang De Eerste Stap en vindt plaats in het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden. Daarnaast bieden KDV Onder de Boompjes en De Kleine Buddha ook voorschoolse opvang aan, buiten het Kindcentrum.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Onder de Boompjes](#) en [De Kleine Buddha](#) en [Kinderopvang De Eerste Stap](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Herfstvakantie: maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober

Kerstvakantie: maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari

Voorjaarsvakantie: maandag 8 februari t/m vrijdag 12 februari

Tweede paasdag: maandag 29 maart

Meivakantie: maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei

Tweede pinksterdag: maandag 17 mei

Zomervakantie: maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus

Studiedagen:

Donderdag 17 september

Dinsdag 3 november

Maandag 1 februari

Dinsdag 9 maart

Vrijdag 19 maart

Dinsdag 15 juni

Vrijdag 16 juli

Extra vrije dagen:

Vrijdag 11 juni

Maandag 14 juni

Eerder uit voor de vakantie

Vrijdag 18 december: school tot 12.00 uur

Vrijdag 5 februari: school tot 12.00 uur