

OPGESTELD DOOR Hanneke Bens

INSTEMMING GMR OP Kies of typ een datum

VASTGESTELD DOOR

VASTGESTELD OP Kies of typ een datum

TE EVALUEREN IN 2029/juni

Schoolvisie

2025 – 2029 Hartenaas



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Onze school en omgeving	4
1.1 Wie zijn wij? Onze school	4
1.2 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?	4
1.3 Onze leerlingen	5
2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare Openbaar Onderwijs	7
2.1 Koersplan Invitare	7
2.2 Missie, visie van onze school	10
3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers	12
3.1 Inleiding	12
3.2 Analyse onderwijskwaliteit	12
3.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid	16
4 Onze medewerkers; analyse en koers	19
4.1 Inleiding	19
4.2 Analyse medewerkers	19
4.3 Medewerkers; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	21
5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers	23
5.1 Inleiding	23
5.2 Analyse kwaliteitszorg	23
5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	25
6 Overige zaken	26
7 Overzicht gerelateerde documenten	27
Kwaliteit	27
Medewerkers	27
Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)	28

Voorwoord

In dit schoolplan leggen we vast **waar we als OBS Hartenaas de komende jaren naartoe willen**. Het is onze koers voor de periode 2025 - 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: Voluit jezelf, samen sterker. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Voor Hartenaas liggen de belangrijkste uitdagingen in:

- Het krachtig profileren van onze school
- Het behouden van een stabiel leerlingenaantal
- Het verbeteren van de onderwijsresultaten op rekengebied
- Het verder vormgeven van doelgericht onderwijs

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk – met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw**.

1 Onze school en omgeving

1.1 Wie zijn wij? Onze school

OBS Hartenaas is een **kleinschalige, openbare basisschool** in Grave. We zijn de enige openbare basisschool in de stad. Hartenaas is een van de negen scholen van Invitare openbaar onderwijs. Ook zijn we een van de vier partners binnen Kindcentrum De Graaff, samen met basisschool De Sprankel, kinderopvangorganisatie De Eerste Stap en de GGD.

Onze school staat bekend om de **persoonlijke benadering** en de sterke **samenwerking tussen ouders, kinderen en school**. Die driehoek vormt de basis voor **een veilige, betrokken en respectvolle leeromgeving** waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Bij Hartenaas draait het om de **brede ontwikkeling van kinderen**. We bieden goed, gedifferentieerd onderwijs en maken actief de verbinding met de leefwereld van onze leerlingen. Kinderen leren hier met én van elkaar, binnen en zeker ook buiten het klaslokaal - vaak in samenwerking met maatschappelijke organisaties uit de buurt.

Onze mensen werken **met hart en ziel** aan de groei van ieder kind, cognitief én sociaal-emotioneel. Ouders worden nauw betrokken bij dat proces. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen vol vertrouwen en met plezier naar school gaan.

1.2 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

Vergrijzing

Hartenaas ligt aan de rand van de wijk Estersveld, waar de bevolking vergrijst en het aantal jonge gezinnen afneemt. Dat betekent dat het leerlingenaantal uit deze wijk beperkt is. Gelukkig weten ook gezinnen uit andere wijken van Grave en omliggende dorpen onze school te vinden.

Krachtige samenwerking binnen het Kindcentrum

Binnen Kindcentrum De Graaff werken we nauw samen met basisschool De Sprankel en kinderopvangorganisatie De Eerste Stap. Samen richten we ons op kinderen van 2 tot 6 jaar. Door peuteraanbod en groep 1/2 op elkaar af te stemmen, zorgen we voor een soepele overgang van opvang naar school. Dit sluit aan bij het gemeentelijk beleid 'Samen Opgroeien' in het Land van Cuijk.

Voorspelbaarheid en eenduidigheid zijn belangrijke uitgangspunten in onze pedagogische aanpak. Met kwaliteitskaarten voor de leeftijden 2-6 en 4-12 jaar leggen we afspraken vast over

onder andere vroegsignalering en de overdracht met de BSO. Zo zorgen we voor rust, herkenning en goede samenwerking rondom elk kind.

Voor kinderen van 2 tot 6 jaar organiseren we jaarlijks meerdere VVE-projecten (Voor- en Vroegschoolse Educatie) met aansprekende thema's zoals de *Kinderboekenweek*, het *Nationale Voorleesontbijt* en de *zomervakantie*. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleren hun taalontwikkeling, sociale vaardigheden en nieuwsgierigheid. Voor kinderen van 4 tot 12 jaar organiseren we gezamenlijke activiteiten zoals *Sinterklaas* en *Carnaval*. Dit versterkt de band tussen de verschillende organisaties én zorgt voor herkenbare, gedeelde ervaringen voor kinderen en ouders.

Leren omgaan met verschillen

Ook zoeken we samenwerking buiten ons gebouw. Zo werken leerjaar 4 en 5 samen met buurschool Koninklijke Visio Grave. Deze samenwerking bevordert inclusie en zorgt ervoor dat kinderen leren omgaan met verschillen. We geloven dat scholen samen sterker zijn – en dat we, door samen op te trekken, beter kunnen inspelen op de uiteenlopende behoeften van kinderen in onze regio.

1.3 Onze leerlingen

Op basis van het schoolgewicht van 27,63 kunnen we enkele kenmerken van onze leerlingen en hun achtergrond benoemen:

- De meeste kinderen wonen in Grave of in een van de omliggende dorpen.
- Onze schoolpopulatie telt relatief weinig meertalige leerlingen.
- Nieuwe leerlingen starten doorgaans met een leeftijdsadequate ontwikkeling. Dit wijst erop dat zij goed voorbereid zijn op het onderwijs dat wij bieden.
- De sociaal-economische achtergrond van onze leerlingen is overwegend homogeen bekijken
- Veel kinderen groeien op in een omgeving die rijk is aan kansen en ondersteuning. Dat betekent onder andere dat zij thuis vaak toegang hebben tot digitale middelen. Op school versterken we deze digitale basis, zodat alle leerlingen hun digitale vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

In ons onderwijs staat de ontwikkeling van het kind centraal. We stemmen ons aanbod af op wat onze leerlingen nodig hebben en creëren een leeromgeving waarin verschillen in tempo, niveau en leerstijl worden erkend en ondersteund. In het rekenonderwijs bijvoorbeeld, zien we dat herhaling essentieel is om kennis goed te laten landen.

We zorgen voor een fijne leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare Openbaar Onderwijs

2.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons állemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld. In ons nieuwe koersplan van Invitare 'Voluit jezelf, samen sterker' hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom: We zijn een leer- en leefgemeenschap.

Bezieling: We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.

Samen: We bouwen op vertrouwen en verbinding.

Lef: We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

3 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare Openbaar Onderwijs

3.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons állemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld. In ons nieuwe koersplan van Invitare 'Voluit jezelf, samen sterker' hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom: We zijn een leer- en leefgemeenschap.

Bezieling: We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.

Samen: We bouwen op vertrouwen en verbinding.

Lef: We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder 'kwaliteit'? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen.

Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen?
- Wat leren we daarvan?

De komende jaren richten we ons op drie thema's:

Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen

- De onderwijskwaliteit is op orde
- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1
- Inclusiever onderwijs
- Betekenisvol, rijk en wereldwijd onderwijs

Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier
- Kennis uitwisselen, krachten bundelen
- Blijvende professionalisering.

Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen

- Respect voor de wereld om ons heen
- Wendbaar en veerkrachtig
- Scholen als ontmoetingsplekken

Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor 'gewoon goed onderwijs'. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota's voor actuele thema's als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

Invitare en de Zorg voor de leerling

Ondersteuning op maat

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stroomland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

Goed onderwijs als stevige basis

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses. Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

Verbonden vakken, betekenisvol leren

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

Personeelsbeleid Invitare

Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega's in hun professionele groei – individueel én als team.

Leren als professional

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder 'medewerkers'). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

3.2 Missie, visie van onze school

2.1 Missie en Visie Hartenaas in relatie tot het koersplan

Op Hartenaas worden kinderen gezien en gehoord. We geven goed onderwijs en halen het beste uit ieder kind. Bij de missie en visie van de Openbare Basisschool Hartenaas in Grave ligt de nadruk op een kleinschalige en persoonlijke benadering van onderwijs. Hierin speelt de samenwerking tussen ouder, kind en school een centrale rol. Dit is essentieel voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. De school wil een pedagogisch klimaat creëren waarin welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staan.

Hier staan wij voor (missie)

Op Hartenaas bieden we een fijne, positieve leeromgeving waarbinnen ieder kind zich, vanuit veiligheid en vertrouwen, optimaal kan ontwikkelen. Met goed, gedifferentieerd onderwijs waarin we zoveel mogelijk de verbinding zoeken met de eigen leefomgeving en belevingswereld. De samenwerking en afstemming met ouders staan hierbij voortdurend centraal.

Hier gaan wij voor (visie)

Op Hartenaas draait het om de brede ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen laten zien wat ze in zich hebben, cognitief én sociaal-emotioneel. Ze leren hier om te vertrouwen op de eigen ik en het eigen kunnen. Maar óók: om goed te zorgen voor elkaar en de wereld.

We differentiëren zodat kinderen zoveel mogelijk op het eigen niveau kunnen leren. Er is veel aandacht voor de basisvakken. En via de Jeelo methodiek geven we ook projectmatig onderwijs, vaak in samenwerking met maatschappelijke organisaties uit de buurt. Kinderen doen zo, vanuit de eigen leefomgeving en belevingswereld, kennis en ervaring op van en met de wereld om hen heen.

Ze worden hierin stap-voor-stap begeleid door onze leerkrachten en onderwijsassistenten, die zich met heel hun hart inzetten voor wat zij het allerliefste doen: kinderen helpen groeien. Hun ouders worden voortdurend nauw bij die ontwikkeling betrokken.

De voedingsbodem hiervoor is de geborgenheid van onze fijne en kleinschalige school. Waarbinnen ieder kind zich welkom en geaccepteerd voelt, we duidelijke afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan en altijd benadrukken welk gedrag we wél willen zien. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan hierbij altijd voorop.

Het zorgt voor een positief schoolklimaat waarbinnen kinderen zich op hun gemak voelen, betrokken zijn en met zin naar school gaan.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid staan centraal op OBS Hartenaas.

Respect betekent voor ons: omgaan met elkaar en onze omgeving

Veiligheid creëren we samen - zowel fysiek als mentaal - door duidelijk te zijn, elkaar te vertrouwen en goed voor elkaar te zorgen.

Verantwoordelijkheid nemen we elke dag: voor ons gedrag, voor onze omgeving en voor de keuzes die we maken. Zo bouwen we samen aan een plek waar iedereen zich thuis kan voelen.

4 Onderwijskwaliteit; analyse en koers

4.1 Inleiding

Invitare streeft 'gewoon goed onderwijs' na.

In elke school komen mensen bijeen om 'gewoon goed' werk te leveren en ervoor te zorgen dat alle kinderen zich ontwikkelen. Vanuit de kernwaarden van Invitare en binnen de wettelijk eisen formuleren schoolteams de doelstellingen voor de eigen school van 'gewoon goed onderwijs' voor de komende vier jaren.

Naast 'de basis op orde' zijn onze scholen betrokken bij de wereld om ons heen. Dat doen we met respect en in verbinding met de wereld om ons heen. De scholen zijn ontmoetingsplaatsen waar vanuit gelijkwaardigheid aandacht geboden wordt en waar verhalen samenkomen.

Bij Invitare staat het primaire proces centraal.

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema's die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

4.2 Analyse onderwijskwaliteit

Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de 'Cockpit' en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek op De Wingerd voor gespecialiseerde zorg.

Het onderwijsaanbod van onze school

Onderwijsaanbod

Rekenen en wiskunde	Getal en ruimte junior	
---------------------	------------------------	--

Engelse taal	Stepping Stones Junior	
Aardrijkskunde	Jeelo	
Geschiedenis	Jeelo	
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie activiteiten	1-2-3 Zing/Jeelo	
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	PBS aanpak	
Bevordering van gezond gedrag	PBS aanpak	
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	PBS aanpak	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo	
Jonge kind (leerjaar 1 en 2)	Leerlijnen Digikeuzebord	

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

Veel aandacht voor welbevinden

We vinden het belangrijk dat kinderen zich hier fijn en op hun gemak voelen. Want pas dán kom je tot leren. Met onze PBS-aanpak en elementen uit Deep Democracy creëren we een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin elk kind zich gezien en veilig voelt.

Sterk in differentiatie

We zijn goed in het omgaan met verschillen en differentiëren binnen de basisvaardigheden, zodat kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Een voorbeeld is LIST-lezen: kinderen lezen op hun eigen niveau, met een passend en afwisselend aanbod.

Een rijke leeromgeving

In de onderbouw werken we projectmatig en spelenderwijs. We sluiten aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van elk kind.

Samenwerken in bouwen

We nemen samen verantwoordelijkheid voor een groep kinderen. Door dagelijks af te stemmen en te overleg, zorgen we er samen voor dat we doen wat het beste is voor elk kind.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Ruimte maken voor specialisme

We willen onze onderwijskwaliteit verder versterken met meer specialisten binnen het team. Denk aan een rekenspecialist die collega's ondersteunt en verdieping in het vakgebied brengt.

Regiegroepen verder ontwikkelen

Onze interne regiegroepen kunnen nog krachtiger worden. De bovenschoolse leerkringen van Invitare helpen daarbij: ze stimuleren het delen van expertise en inspirerende werkwijzen. De balans tussen professionalisering en werkdruk verdient continue aandacht.

Ouderbetrokkenheid vergroten

We willen ouders nog actiever betrekken bij de ontwikkeling van hun kind én bij de school. Als die betrokkenheid ontbreekt, kan dat invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen én op de kwaliteit van ons onderwijs.

Waar zien we kansen?

Bouwen aan inclusiever onderwijs

We zijn toegankelijk voor alle kinderen, maar zien ook dat sommige leerlingen beter tot hun recht komen in een meer gespecialiseerde setting. In de samenwerking met Visio, onze

buurschool voor kinderen met een visuele beperking, liggen mooie kansen voor kennisdeling en inclusieve uitwisseling.

Een betere fysieke verbinding met Grave

We zien kansen in een betere fysieke verbinding met het centrum van Grave. Denk hierbij aan een bruggetje tussen school en stad, in samenwerking met de gemeente Land van Cuijk. Dit zou onze toegankelijkheid vergroten.

Uitbreiding van het kindcentrum

De realisatie van een kinderdagverblijf binnen Kindcentrum De Graaff biedt mogelijkheden voor een nóg sterker doorgaand ontwikkelaanbod van 0 tot 13 jaar.

Waar zien we bedreigingen?

Dalend aantal leerlingen door demografische krimp

In de voormalige gemeente Grave neemt het aantal jonge gezinnen af. Tot 2026 verwachten we daardoor een daling in het leerlingenaantal.

Verhuizingen van gezinnen

De afgelopen jaren zijn meerdere gezinnen verhuisd, vaak vanwege het werk van de ouders. Dit heeft direct invloed op ons leerlingaantal.

Concurrentie in de regio

Hartenaas is één van de drie basisscholen in Grave. We hebben dus wel degelijk te maken met concurrentie, wat het behouden van een stabiele instroom uitdagend maakt.

Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

Hartenaas is een school met een **stevige basis**. We bieden een **veilige en gestructureerde** leeromgeving en geven **onderwijs dat past bij wat onze leerlingen nodig hebben**. We werken met gedifferentieerde methodes, zorgen voor variatie in aanbod en bieden een rijke leeromgeving, zeker in de onderbouw.

Wat ons sterk maakt, is de samenwerking in bouwen. **We voelen ons samen verantwoordelijk** voor het onderwijs en stemmen dagelijks af. Dat maakt dat we steeds blijven leren van en met elkaar.

We zien kansen om verder te groeien. Door **gerichte professionalisering binnen de structuur van Invitare en het versterken van onze regiegroepen** kunnen we de onderwijskwaliteit verder verhogen. Ook de samenwerking met partners zoals Visio en de kennisdeling binnen Invitare helpen ons daarbij.

Tegelijk liggen er uitdagingen. **Inclusiever onderwijs vraagt om goede afstemming en soms om aanvullende expertise**. En **ouderbetrokkenheid** willen we verder versterken – want als school en

ouders goed samenwerken, ontstaat er een open cultuur die het leerklimaat alleen maar ten goede komt.

We weten dat we te maken hebben met krimp, concurrentie en verhuizingen. Daarom is het belangrijk dat we **zichtbaar** blijven in Grave en ons blijven profileren als **een warme, sterke school met goed onderwijs**. Daar gaan we de komende schoolplanperiode vól voor!

4.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid

Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

Meerjarenplan onderwijskwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
OP	Onderwijsproces					
OP0 Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.)	Digitale geletterdheid	Schoolupdate: -basisvaardigheden voor kinderen aanbieden -basisvaardigheden voor leerkrachten en onderwijsassistenten	X	X	X	X
	Kerndoeldekend aanbod	Volgen van de ontwikkeling mbt kerndoelen	x	x	x	x
OP1 Aanbod	Nieuwe rekenmethode	- Oriëntatie rekenmethode - Implementatie nieuwe rekenmethode		x	x	x
OP2 Zicht op ontwikkeling	Kinderen blijvend volgen via LIB en kwaliteitsrapportage.	- 2x per jaar DDDD - Uitwisselen van resultaten in team - OPP voor kinderen met aparte leerlijn	X X X	X X X	X X X	X X X

		- Uitvoeren van wettelijk "Hoorrecht" voor kinderen met OPP	x			x
OP3 Pedagogisch- Didactisch Handelen	Rekeninstructie versterken	Rekenen: borgen aanbod automatiseren versterken en uitbreiden. Incidentele rekendoelen wekelijks terug laten komen (inloopbladen)	x	x	X	X
	Lessen begrijpend lezen versterken	Differentiatie aanbrengen in de instructie en verwerking	X	X	X	X
	Passend en stimulerend leerklimaat voor alle kinderen	Inzetten, afstemmen en toepassen van de pedagogische principes van PBS. Nieuwe leerkrachten extra ondersteunen.	X x	x	x	x
OP4 Onderwijstijd	Onderwijstijd voor rekenen uitbreiden.	Extra tijd voor automatiseren in de groepen 3-8	x	x	x	x
OP6 Afsluiting	Goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs	Groep 8.....				
VS	Veiligheid en schoolklimaat					
VS1 Veiligheid	De school is een veilige omgeving voor alle kinderen.	Borgen van de methodieken en gedragsafspraken en schoolverwachtingen. Voortdurend alert zijn op signalen van buitensluiten of pesten.	x	x	x	X
VS2 Schoolklimaat	Afstemming pedagogisch handelen middels de methodiek in teamverband.	Door middel van briefings en klassenbezoeken (groene niveau)	x	x	x	x
OR	Onderwijsresultaten					
OR1 Resultaten	Het gemiddelde niveau van de schoolwegingsgroep halen op 1F en 1S/2F niveau op de basisvaardigheden	Goed volgen via de kwaliteitsrapportage uitwisselen en kennis delen met elkaar	x	x	x	x
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	De school is oefenplaats voor het aanleren van sociale en maatschappelijke competenties.	Aanbod gericht op de fasen forming, storming, norming, performing, adjourning. Groepsafspraken en rituelen PBS.	x	x	x	x



5 Onze medewerkers; analyse en koers

5.1 Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder 'medewerkers') beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quickscan op welbevinden en veiligheid.

5.2 Analyse medewerkers

Thema 2 Goed werkgever- en werknemerschap

Waar zijn we goed in?

Een professionele familiecultuur

Hartenaas voelt als een hecht team waarin betrokkenheid en professionaliteit hand in hand gaan. Collega's staan voor elkaar klaar, geven elkaar vertrouwen en werken samen aan goed onderwijs.

Veel ruimte voor autonomie en eigenaarschap

Medewerkers krijgen veel ruimte om hun werk op hun eigen manier vorm te geven. Ze hebben inspraak in de eigen onderwijspraktijk en denken actief mee over wat wel en niet werkt.

Open communicatie en feedback

We zijn open naar elkaar, naar kinderen én naar ouders. Er is een veilige sfeer waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is – zowel in geplande momenten als op verzoek.

Samen verantwoordelijk

Binnen de zorgcyclus werken we met kartrekkers en regiegroepen. Dat zorgt voor eigenaarschap én gezamenlijke verantwoordelijkheid, in nauwe samenwerking met de intern begeleider en directie.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Borging van de kwaliteitscyclus van Hartenaas

We willen de kwaliteitscyclus van Hartenaas stevig blijven borgen. Zo houden we zicht op het pedagogisch en didactisch handelen en zorgen we dat we blijven verbeteren als team.

Meer professionalisering in eigen huis

Door te investeren in de ontwikkeling van ons team, worden we minder afhankelijk van externe experts. We willen kennis en kunde zoveel mogelijk in huis halen én delen.

Regiegroepen versterken

We werken met regiegroepen rond thema's als Taal/Spelling, Rekenen, LIST-lezen, Zorg, PBS en Jeelo. Die willen we meer autonomie en slagkracht geven. Zo zorgen we dat onderwijsverbetering niet leerkracht-afhankelijk is, maar structureel geborgd binnen de school.

Meedoen aan bovenschoolse netwerken

Binnen Invitare zijn er werkgroepen voor onder meer Rekenen, Taal, Onderzoekend leren, ICT en het Jonge Kind. Deelname hieraan helpt ons om kennis op te doen én te delen. Die netwerken moeten nog verder worden uitgebouwd, zodat inzichten ook structureel doorwerken in de praktijk.

Vervanging blijft een aandachtspunt

Als er een collega ziek is, doen we een beroep op de vervangerspooi. Maar als daar niemand beschikbaar is, wordt het lastig om groepen goed te bezetten.

Waar zien we kansen?

Meer ruimte voor regiegroepen

Door de autonomie van onze regiegroepen te vergroten, worden we minder afhankelijk van externe experts. Dat levert veel op:

- meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen het team
- meer betrokkenheid en motivatie bij collega's
- duurzame kennisontwikkeling binnen de school zelf

We zien dit als een belangrijke stap om ons onderwijs en team verder te versterken.

Waar zien we bedreigingen?

Grenzen in een hechte cultuur

Onze professionele familiecultuur zorgt voor veel betrokkenheid, maar brengt ook risico's met zich mee:

- de werkdruk wordt als hoog ervaren, wat ten koste kan gaan van effectiviteit

- door de balans werk-privé volgen sommige collega's geen opleidingen
- grenzen tussen werk en privé vervagen, wat het risico op stress en burn-out vergroot
- we zijn nog te veel afhankelijk van externe expertise vanuit Invitare en Stromenland

Het is belangrijk om alert te blijven op deze signalen en het team hierin goed te ondersteunen.

Conclusie van onze analyse

Op Hartenaas werken we in een **hecht en professioneel team** waar ruimte is voor eigen inbreng, feedback en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hebben een **sterk fundament** om op verder te bouwen.

De belangrijkste kans ligt in het vergroten van de **autonomie van regiegroepen**. Dat kan zorgen voor meer betrokkenheid, motivatie en duurzame kennisontwikkeling binnen de school.

Tegelijk vraagt de ervaren werkdruk en het vervagen van grenzen tussen werk en privé om aandacht. Een **gezonde balans tussen betrokkenheid en welzijn** is cruciaal om collega's energiek en gemotiveerd te houden – nu én in de toekomst.

5.3 Medewerkers; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

Meerjarenplan medewerkers

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
FB	Financieel beheer					
FB1 Financieel beheer						
PS	Personeel/medewerkers					
PS1 Vakmanschap en professionalisering	Professionaliseren van de leerteams					
PS2 Samenwerkingscultuur						
PS3 Taakbeleid		Werkverdelingsplan bespreken in team en uitwerken in Cupella.	x	x	x	x



6 Werken aan kwaliteit; analyse en koers

6.1 Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

6.2 Analyse kwaliteitszorg

Waar zijn we goed in?

Tevredenheid ouders

In het voorjaar hebben ouders Tevredenheidsonderzoek, een vragenlijst met gesloten vragen ingevuld. Ouders waardeerden onze school met een gemiddelde score van 8,3.

Als vervolgactie bieden we ouders tijdens de ouderavond de mogelijkheid om ook open vragen te beantwoorden. Op deze manier willen we verdere verdiepende input verzamelen over hun ervaringen, ideeën en wensen.

Kwaliteitszorg als cyclisch proces

Onze kwaliteitszorg is goed georganiseerd en cyclisch van opzet. We gebruiken en analyseren toetsresultaten, observatiegegevens, resultaten en observatierondes. De analyse vindt plaats op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Gerichte observaties met feedback

Leerkrachten worden twee keer per jaar geobserveerd door de kartrekkers van de regiegroepen, aan de hand van observatielijsten. De feedback die hieruit volgt, wordt zowel individueel als op teamniveau teruggekoppeld.

Leren van en met elkaar

De persoonlijke terugkoppeling is gericht op het eigen pedagogisch–didactisch handelen. De bespreking op teamniveau zorgt voor gezamenlijke reflectie, het delen van best practices en samen leren als team.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Borging vraagt blijvende aandacht

De kwaliteitscyclus staat, maar vraagt continu aandacht om goed geborgd te blijven. We willen vasthouden aan de structuur én flexibel blijven inspelen op wat het team nodig heeft.

Regiegroepen verder versterken

Onze regiegroepen spelen een belangrijke rol in het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. We willen hun positie versterken, zodat zij nog effectiever kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Waar zien we kansen?

Meer autonomie voor regiegroepen

Door regiegroepen meer autonomie te geven bij het analyseren van observatie- en toetsgegevens, ontstaat er meer eigenaarschap voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit vergroot niet alleen de betrokkenheid, maar stimuleert ook een proactieve houding en duurzame ontwikkeling binnen het team.

Waar zien we bedreigingen?

Aansluiting met nieuwe Intern Begeleider

De samenwerking tussen het team en de nieuwe intern begeleider is belangrijk én nog in ontwikkeling. Het is essentieel dat de IB'er goed past bij onze schoolcultuur en de opdracht rondom leerlingenzorg en inclusief onderwijs. Als die aansluiting onvoldoende is, kan dit de borging van kwaliteit onder druk zetten.

Conclusie van onze analyse

De kwaliteitszorg op Hartenaas is goed op orde. We werken cyclisch, analyseren data op alle niveaus en gebruiken observaties actief om te leren van en met elkaar. De kracht zit in onze gedeelde verantwoordelijkheid, de open feedbackcultuur en het stevige fundament dat er al ligt.

De grootste uitdaging ligt in het **blijven borgen** van deze werkwijze. Dat vraagt om **scherpte, continuïteit én regiegroepen die stevig genoeg staan** om echt het verschil te maken. Door die regiegroepen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven, bijvoorbeeld bij het analyseren van toets- en observatiegegevens, kunnen we de betrokkenheid verder vergroten en het eigenaarschap in het team versterken.

Ook de **samenwerking met de nieuwe intern begeleider** is een belangrijk aandachtspunt. Het is cruciaal dat die samenwerking goed aansluit bij onze ambities op het gebied van leerlingenzorg en inclusief onderwijs.

Kortom: het fundament is sterk, en met meer autonomie, eigenaarschap en goede afstemming kunnen we de kwaliteitscultuur van Hartenaas nog verder verdiepen.

6.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

Meerjarenplan werken aan kwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025	2026	2027	2028
			2026	2027	2028	2029

SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambities					
SKA1 Visie, ambities en doelen						
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Professionalisering van het team en verstevigen van de kwaliteitscultuur.	Onze kwaliteitscultuur wordt gevormd door kwaliteitscyclus van Hartenaas (PDCA)	x	x	x	x
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Borgen evaluatie jaarplan	Leerlingen autonomer maken				



7 Overige zaken

In dit schoolplan vermelden we ook de overige zaken die nodig zijn om de 'goede dingen, goed te doen'. Deze speerpunten komen voort uit ambities vanuit het bestuur, de schoolanalyse en de personeels- en oudertevredenheid.

Meerjarenplan overige zaken

FB	Financieel beheer					
FB1 Financieel beheer	Meer overzicht financiële stroming door directie	Professionaliseren op het gebied van financiën. Systeem van Capisci eigen maken.	x	x	x	x
OVERIG	Overig					
OV1 Missie en visie						
OV2 Leerlingenpopula tie	Meer leerlingen aantrekken	PR en marketing Hartenaas openstellen voor bezoeken	x	x	x	x
OV3 Leiderschap	Gespreid leiderschap	Leren via intervisie en collegiale consultatie binnen Invitare	x	x	x	x
OV4 Ouders	Ouderbetrokkenheid vergroten	Meer deelname aan activiteiten; Ouderraad versterken.	x	x	x	x
OV5 Communicatie						
OV6 Jaarplan	Jaarlijks opstellen jaarplan	Jaarplan delen met bestuurder en MR	x	x	x	x
OV7 Meerjarenplan	Opstellen meerjarenplan en schoolplan					x

8 Overzicht gerelateerde documenten

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema's als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we 'kadernota's'. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

Kwaliteit

- Koersplan Invitare 2025-2029 'Voluit jezelf, samen sterker!'
- Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
- Medicijnprotocol
- Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Gedragscode
- Kadernota 'visie op het Jonge kind'
- Kadernota '(hoog)begaafdheid'
- Kadernota 'burgerschap'
- Kadernota 'Integrale Kindcentra'

Medewerkers

- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Protocol 'gesprekkencyclus Invitare'
- Tertiaire arbeidsvoorwaarden
- Professionaliseringsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid Invitare
- Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
- Begeleidings- intern opleidingstraject
- Beleid personele mobiliteit
- Beleid werkverdeling
- Beleid Klokkenluidersregeling

Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)

- Ouderbijdrage
- Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
- Beleid allocatiemiddelen
- Inkoopbeleid
- Treasurystatuut
- Beleid informatiebeveiliging en privacy
- Beleid digitale ontwikkelingen

